

Olika former av återkoppling, och vikten av en trygg och stimulerande lärmiljö

Efter inspelningen av Lärlabbets avsnitt *Återkoppling, motivation och självkänsla* skrev jag ner ett antal punkter som är viktiga för mig utifrån min lärarroll, min syn på lärande och arbetet i klassrummet:

- mål för lektion eller mål efter lektion (Vad har vi jobbat med? Fick du någon aha-upplevelse? Vad tar du med dig härifrån?)
- mål för arbetsområde (viktigt att återkomma till detta under arbetets gång)
- arbeta på olika sätt för att få eleverna att förstå kunskapskraven (måste göras återkommande, kunskapskraven är svåra att förstå) t ex visualisera kunskapskraven genom goda och mindre goda exempel och exemplifiera de olika begreppen
- konstruktion av uppgifter som utmanar eleverna kognitivt, det är svårt att lära sig nya saker och det tar tid, men det är fullt möjligt
- individuella utmaningar utifrån nuläge
- konstant dialog i klassrummet: lärande är kommunikation, reflektion, diskussion och samarbete
- ett tillåtande klassrumsklimat där det är rätt att göra fel, där vi kan lyfta både lyckade och mindre lyckade exempel och där elevernas frågor och funderingar för lärandet framåt
- fokus på metoder som främjar ett lustfyllt lärande (t ex samarbete och att utgå från intressen), då blir det i förlängningen lättare att arbeta med tuffare uppgifter
- att som lärare träna eleverna att utmana sig själva och se möjligheterna istället för hindren (träna dem i dynamiskt tänkande och att vara lösningsfokuserade)
- att som lärare förmedla att jag har höga förväntningar eleverna
- att förmedla att lärande inte är något ensamarbete
- Facebook-grupper och Google Classroom för snabb återkoppling, både på gruppnivå och individnivå, genom olika typer av sociala medier och digitala verktyg kan vi arbeta med återkoppling åt olika håll, utvärdering, flippat klassrum, kamratrespons etc
- visuellt stimulerande och stöttande atmosfär
- att som lärare förmedla entusiasm och vara peppande, utgå från att alla kan
- uppmana till och förmedla vikten av eget ansvar, då ökar möjligheterna att föra enskilda återkopplande samtal med eleverna
- digitalt arbete för att optimera tiden och enklare arbeta formativt med specifika uppgifter
- arbete enligt cirkelmodellen, dvs modelltexter och gemensamt skrivna texter får ligga till grund för det individuella arbetet, genom cirkelmodellen får eleverna arbetets kvalitet "på köpet"
- att som lärare understryka vikten av och ansvaret med att vi lär oss av varandra och delar med oss, vi är varandras lärresurser

- bryta ner mål till mindre delar för att arbetet ska upplevas mer hanterbart för den enskilda eleven t ex *skriv EN gestaltning, men gör det extra noggrant eller fokusera enbart på tempus* etc
- återanvändning av texter till nya texttyper t ex kan en argumenterande text bli en krönika eller ett Ted talk, en saga kan bli en novell etc
- se till att eleverna får känna att de lyckas eftersom det sporrar motivationen i andra sammanhang "Jag kan faktiskt lära mig och förstå", och påminn eleven om detta igen och igen
- att som lärare träna eleverna att omsätta tillägnade kunskaper och förmågor i nya uppgifter
- bygga förtroendefulla relationer, vara en pedagog som eleverna vänder sig till när det uppstår problem eller frågor, goda relationer bidrar till att det är lättare för mig som pedagog att ha höga förväntningar
- att som lärare aldrig ge konstruktiva kommentarer tillsammans med ett betyg
- att som lärare försöka upptäcka hur eleverna använder den återkoppling de får
- SE eleverna, och se deras utvecklingspotential (dynamiskt tankesätt-alla kan lära sig!)
- ge aldrig upp
- var flexibel

Att vara lärare innebär framförallt att vara flexibel och att se samtliga elevers utvecklingspotential. Genom att bygga goda relationer och genom kontinuerlig kommunikation så får man som lärare en mycket bra grund att bygga undervisningen på, och därmed främja för ett framgångsrikt lärande.